Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №54 с углубленным изучением отдельных предметов» Авиастроительного района города Казани

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_/\_ С.Б.Миндукова /    Протокол № 1от  «28» августа 2020 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УР  МБОУ «Школа №54»  \_\_\_\_\_/Р.А. Гимадиева/    «29» августа 2020 г. | **«Утверждаю»**  Директор  МБОУ «Школа №54»  \_\_\_\_\_Хайруллина Г.Н.    Приказ №227-о от  «29» августа 2020 г. |  |  |  |

***Календарно - тематическое планирование курса по выбору***

***«Экономическая география мира»в 10классе***

МБОУ «Школа №54»

Авиастроительного района города Казани РТ

Хабибуллиной Нурзиды Рафиковны,  
учитель географии

высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1

от «29» августа 2020 г.

2020-2021 учебный год

**Пояснительная записка**

Программа предназначена для обучения учащихся 10 класса, рассчитана на 35 часов, базируется на программно-методических материалах по географии, использует учебное пособие В. П. Максаковского "Экономическая география мира", М.:»Просвещение», 2015 г., атлас «Экономическая и социальная география мира». 10-11 класс с комплектом контурных карт

Введение курса по выбору обусловлено тем, что часть учащихся желает поступить в геологические и экологические направления ВУЗов, а курс географии в гуманитарном профиле не предусмотрен. Этот курс поможет школьникам продолжить и систематизировать полученные на уроках знания по географии, удовлетворить познавательные интересы обучающихся, накопить необходимое ЗУН для продолжения учебы. Главные принципы, на которых строится курс, научность, системность, доступность. Это позволит учащимся максимально успешно овладеть ключевыми понятиями и компетенциями. Актуальность курса заключается в расширении экономичесих знаний по географии.

Новизна курса заключается в системе работы, назначение которой – помочь в изучении материала в тесной связи с жизнью, пробудить интерес к исследовательской деятельности и овладении умениями, необходимыми в учебной и будущей профессиональной деятельности. Учащиеся учатся собирать информацию, работать с информацией, заложенной в тексте, учатся четко формулировать, логично излагать и аргументированно доказывать собственную точку зрения.

Курс должен способствовать восприятию мироздания в целом, а развитие природы и общества - как единый совместный процесс, ведущий из прошлого в будущее. Поскольку данный курс носит синтетический характер, призван обеспечить систематизацию представлений школьников о действительности и объединить в единое целое естественнонаучные и гуманитарные знания. Выполняя практические задания, содержащиеся в данном элективном курсе, учащиеся выступают в роли исследователей и экспертов. Данные практические работы помогают учащимся связать свои познания об окружающем мире с анализом самых острых проблем современности – демографических, политических, экономических и экологических.

**Цели и задачи курса:**

**Основная цель курса: формирование мировоззрения учащихся, системы их ориентации и самореализации в мире, становление экологического и экономического сознания.**

* освоение системы знаний о размещении (географии) производства в современных условиях
* развитие и воспитание личности, способной к самостоятельному и ответственному действию;
* развитие способности к самоопределению и самореализации в социально – экономической сфере жизнедеятельности общества;
* воспитание экономического мышления, организованности;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и анализа полученных знаний, опытом разработки и выполнения проектов и исследований.

**Ожидаемые результаты курса (для учащихся):**

1. Обосновать важность овладения учащимися географическими знаниями и методами географического анализа для будущей профессиональной деятельности.
2. Дополнить и углубить знания о природных, социальных и экономических факторах, влияющих на пространственную организацию хозяйства.
3. Формирование информационной культуры учащихся.
4. Творческие отчёты (различные формы) о полученных знаниях.

**Ожидаемые результаты курса (для преподавателя):**

1. Анализ проделанной работы и результатов обучения по элективному курсу.
2. Корректировка и совершенствование программы элективного курса.
3. Обосновать важность овладения учащимися географическими знаниями и методами географического анализа для будущей профессиональной деятельности.

Программой предусмотрены различные формы и методические приемы проведения занятий: лекционные, практические (лекция, семинар, беседа, деловая игра и т. д.), а также вариантность при отборе фактографического материала и определении темы практического занятия.

***Формы контроля***

*Контроль уровня сформированности ЗУН осуществляется на трёх уровнях и по пятибалльной шкале:*

* *текущий (коэффициент успешности выполнения заданий на каждом уроке: учащиеся сами оценивают свою деятельность на протяжении каждого занятия);*
* *промежуточный*
* *итоговый (в конце курса) принимается в форме творческой работы учащегося по заранее выбранной теме: это защита творческих проектов (исследовательские работы, представленные в виде доклада и презентации)*

**Содержание курса по выбору «Экономическая география мира»**

10 класс. (35 часов, 1 час в неделю)

Часть I. **Общая характеристика мира**

Тема 1. Современная политическая карта мира Что такое политическая карта мира? События, влияющие на изменения политической карты мира. Объекты политической карты мира. Независимые государства, их отличия от всех остальных объектов политической карты мира. Государственный строй, формы правления: абсолютные монархии, конституционные монархии, теократические (от греч. theos - бог, kratos - власть) монархии. Республики. Государства в составе Содружества. унитарные государства и федерации. Что такое унитарное и федеративное государство. Конфедерация. Федеративные государства созданные с учетом этнических или национальных различий (Российская Федерация, Швейцария, Индия, Пакистан, Мьянма, Эфиопия, Нигерия). Федеративные государства созданные с учетом исторических особенностей становления государственности (США, Канада, Мексика, Бразилия и др.). Появление на политической карте мира самопровозглашенных и непризнанных государств. Почему подобные государства возникают на политической карте мира, и как они влияют на международную обстановку.

Тема 2. Природа и человек в современном мире Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Тема 3. География населения мира Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Тема 4 . Научно-техническая революция и мировое хозяйство Понятие о НТР. Характерные черты. Составные части: наука, техника и технология, производство, управление. Эволюционный и революционный пути развития. Современный этап и перспективы НТР. Возрастающая роль управления на современном этапе развития стран мира

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

**Часть II. Региональная характеристика мира**

Тема 6. Зарубежная Европа (9часов) Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия - ведущие страны мира.

Тема 7: Зарубежная Азия. Австралия . Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

Тема 8: Африка. Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

Тема 9: Северная Америка .Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

Тема 10: Латинская Америка .Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

Тема 11: Россия в современном мире. Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансовоэкономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Часть III.

Тема 12. Глобальные проблемы человечества. Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Тематическое планирование 10 класс. 35 ч, 1 ч в неделю

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов на изучение | П/Р | Проекты |  |
| 1. | Введение | 1 |  |  |  |
| 2. | Современная политическая карта мира | 4 | 1 |  |  |
| 3. | Природа и человек в современном мире | 4 | 1 |  |  |
| 4 | География населения мира | 6 | 1 |  |  |
| 5 | Научно-техническая революция и мировое хозяйство | 5 | 1 |  |  |
| 6 | География отраслей мирового хозяйства | **9** | **1** |  |  |
| 7 | Региональная характеристика мира | 6 |  | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | количество часов | ПР | Проекты |
| I четверть | 8 | 2 |  |
| II четверть | 7 | 1 |  |
| III четверть | 10 | 2 |  |
| IV четверть | 9 | 1 | 1 |

**Календарно - тематическое планирование курса по выбору «Экономическая география» 10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы. Тема урока.** | **Дата** | | **Примечание** |
| **По плану** | **Фактическая** |
|  | ***Введение 1 час*** |  |  |  |
| **1** | Введение. Экономическая и социальная география как наука, ее место в системе географических наук | 1 неделя |  |  |
|  | ***Раздел I.*** ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (33 часа) |  |  |  |
|  | **Тема 1.**  **Современная политическая карта мира ( 4 часа)** |  |  |  |
| **2** | Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. Практическая работа №1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира | 2 неделя |  |  |
| **3** | Влияние международных отношений на политическую карту мира | 3 неделя |  |  |
| **4** | Государственный строй стран мира | 4 неделя |  |  |
| **5** | Понятие о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение. Практическая работа №2. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени. | 5неделя |  |  |
|  | **Тема 2.** Природа и человек в современном мире (4 часа) |  |  |  |
| **6** | Проблемы взаимодействия общества и природы. Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы и расчет обеспеченности ими | 6 неделя |  |  |
| **7** | Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран мира. География водных ресурсов суши. Биологические ресурсы | 7 неделя |  |  |
| **8** | Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы, их виды П.Р №.3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору). | 8 неделя |  |  |
| **9** | Загрязнение и охрана окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология | 9 неделя |  |  |
|  | **География населения мира (5 часов)** |  |  |  |
| **10** | Численность и воспроизводство населения | 10неделя |  |  |
| **11** | Состав(структура) населения | 11 неделя |  |  |
| **12** | Размещение и миграция населения | 12 неделя |  |  |
| **13** | Городское и сельское население. Урбанизация | 13 неделя |  |  |
| **14** | Качество население как комплексное понятие. География населения. Практическая работа №4. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира | 14 неделя |  |  |
|  | **Научно-техническая революция и мировое хозяйство (5 часов )** |  |  |  |
| **15** | Характеристика научно-технической революции | 15 неделя |  |  |
| **16** | Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение труда | 16 неделя |  |  |
| **17** | Основные пространственные модели мирового хозяйства | 17 неделя |  |  |
| **18** | Территориальная структура хозяйства стран разного типа. Региональная политика | 18 неделя |  |  |
|  | **География отраслей мирового хозяйства (9 часов)** |  |  |  |
| **19** | География промышленности. Топливно-энергетический комплекс мира | 19неделя |  |  |
| **20** | Мировая электроэнергетика | 20 неделя |  |  |
| **21** | Мировая горнодобывающая промышленность | 21 неделя |  |  |
| **22** | Металлургическая промышленность. Машиностроение | 22 неделя |  |  |
| **23** | Химическая промышленность. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Легкая промышленность.Практическая работа №6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира | 23 неделя |  |  |
| **24** | География сельского хозяйства и рыболовства | 24 неделя |  |  |
| **25** | География транспорта мира | 25 неделя |  |  |
| **26** | Основные формы всемирных экономических отношений | 26 неделя |  |  |
|  | Часть II. Региональная характеристика мира (6 часов) |  |  |  |
| **27** | Зарубежная Европа. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. ФРГ. Практическая работа №1 Составление ЭГХ страны (по выбору учащихся) | 27 неделя |  |  |
| **28** | Зарубежная Азия. Австралия | 28 неделя |  |  |
| **29** | Общая характеристика Африки | 29 неделя |  |  |
| **30** | Северная Америка | 30 неделя |  |  |
| **31** | Общая характеристика Латинской Америки | 31 неделя |  |  |
| **32** | Россия на карте мира | 32 неделя |  |  |
| **33** | Глобальные проблемы человечества | 33 неделя |  |  |
| **34** | Защита проектов | 34 неделя |  |  |
| **35** | Урок-повторение по курсу «Экономическая география мира» | 35неделя |  |  |

Учебная литература

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10-11 класса М., «Просвещение», 2015 г.

2. Атлас «Экономическая и социальная география мира». 10-11 класс с комплектом контурных карт.

3. Приложение к учебнику на электронном носителе (DVD-ROM) В.П. Максаковского.

Интернет – ресурсы:

1. https://lecta.rosuchebnik.ru/teacher - Российская цифровая образовательная платформа LECTA 2.http://ege.fipi.ru/os11/gmodules/qprint/index.php?proj=CA9D848A31849ED149D382C32A7A2BE 4 – Открытый банк заданий. ФИПИ

3. Российский образовательный портал – [электронный ресурс].http://www.school.edu.ru/

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – [электронный ресурс].http://schoolcollection.edu.ru/

5. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов– [электронный ресурс]. http://fcior.edu.ru/